Szkoła Podstawowa w Sikorzynie

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

rok szkolny 2011/2012

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

I Cele zakres ewaluacji wewnętrznej.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.

a) zebranie informacji czy zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

b) zebranie informacji czy współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym służy promowaniu jej wizerunku i własnemu rozwojowi.

2. Zakres diagnozowania.

Obszar: Zarządzanie szkołą lub placówka.

Wymaganie:

- Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

Obszar: Funkcjonowanie placówki w środowisku lokalnym

Wymaganie:

- Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Promowana jest wartość edukacji
- Rodzice są partnerami placówki.

3. Pytanie kluczowe.

- Czy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów przedmiotowych i wychowawczych? Czy dokonują analizy efektów swojej pracy? Czy wspólnie rozwiązują problemy?
- Czy nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy?
- Czy nauczyciele są angażowani w ewaluację wewnętrzną – w jakim zakresie i na jakim etapie?
- Czy wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły?
- Czy w szkole podejmowane są działania mające na celu wzbogacanie bazy i wyposażenia dydaktycznego?
- Czy nauczyciele są zaangażowani we współpracę ze środowiskiem lokalnym?
- Jaki korzyści dla wychowanków ma współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku?
- Czy nauczyciele i uczniowie uczestniczą w życiu społeczno - kulturalnym najbliższego środowiska?

- Czy uczniowie są angażowani w działania na rzecz środowiska? W jakim zakresie?
- Czy w szkole podejmowane są działania mające na celu promowanie szkoły w najbliższym środowisku?
- Czy rodzice uzyskują wsparcie i pomoc w trudnych sytuacjach?

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.

Informacje pozyskano na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów.

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji.

Metodami zbierania informacji były:

a) ankieta,

b) wywiad.

Każda ankieta zawierała informację wstępną, wyjaśniającą jej cel, pytania były krótkie i jasne.

3. Rodzaje zastosowanych pytań:

a) pytania zamknięte,

b) pytania otwarte,

c) pytania półotwarte

Wywiad miał formę rozmowy kierowanej – badacz posiadał listę pytań dosłownie sformułowanych, które zadał respondentowi.

Formularze ankiet w załącznikach nr 1-3

4. Termin przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

- Powołanie zespołów ds. ewaluacji – wrzesień 2011 r.
- Ustalenie proponowanego zestawu pytań kluczowych – do 25 października 2011 r.
- Opracowanie metod i narzędzi badawczych – do 30 listopada 2011 r.
- Przeprowadzenie badań – od 5 grudnia 2011 r. do 31 stycznia 2012 r.
- Techniczne opracowanie wyników badań – analiz zebranych informacji – od 15 lutego 2012 r. do 15 marca 2012 r.
- Przedstawienie wyników w zespołach i opracowanie wniosków w postaci słabych i mocnych stron – od 15 marca 2012 r. do 30 kwietnia 2012 r.
- Dyskusje nad zaprojektowaniem nowych rozwiązań – od 30 kwietnia 2012 r. do 15 maja 2012 r.
- Sprawozdania, podsumowania, pisanie raportu – od 15 maja 2012 r. do 3 maja 2012 r.

- Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej – do 22 czerwca 2012 r.
- Rozpowszechnienie wyników raportu – do końca czerwca 2012 r.

5. Zasoby doboru próby badawczej.

Działania w zakresie doboru próby badawczej:

a) możliwości dotarcia do osób,

b) możliwości techniczne przeprowadzania badania,

c) możliwości analizy zebranych danych.

6. Zasoby doboru obszaru i wymagań objętych ewaluacją

Przy doborze obszaru Zarządzanie szkołą lub placówka, wymaganie - Funkcjonuje współpraca w zespołach; Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny; Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie kierowaliśmy się chęcią zebrania informacji czy zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

Przy doborze obszaru Funkcjonowanie placówki w środowisku lokalnym, wymaganie Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju; Promowana jest wartość edukacji; Rodzice są partnerami placówki kierowaliśmy się chęcią zebrania informacji czy współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym służy promowaniu jej wizerunku i własnemu rozwojowi.

III Prezentacja danych.

1. Jakie dane uzyskaliśmy w wyniku ewaluacji?

Dane w załącznikach nr 4 – 6

2. W jakich warunkach odbywało się zbieranie danych i jaki to miało wpływ na uzyskane wyniki?

Zbieranie danych miało miejsce poprzez rozdanie ankiet rodzicom podczas zebrania i spotkania z wychowawcami klas, który wyjaśnił cl i sposób wypełniania ankiet. Ankiety były anonimowe. Nie było też trudności ze zwrotem wypełnionych ankiet. Nauczyciele i dzieci otrzymali ankiety do domu. W wyznaczonym terminie należało zwrócić wypełnione formularze liderowi danego zespołu.

IV Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji wewnętrznej w odniesieniu do ustalonych kryteriów ewaluacyjnych.

Analiza ilościowa i jakościowa znajduje się w załącznikach nr 4 -6

1. Prezentacja mocnych i słabych stron.

Mocne i słabe strony zarządzania szkołą.

Mocne strony	**Słabe strony**
- nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów przedmiotowych i wychowawczych - nauczyciele dokonują analizy efektów swojej pracy, stosują regularne procedury ewaluacyjne oraz dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś etapu - nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną - w szkole są podejmowane działania mające na celu wzbogacenie bazy i wyposażenia dydaktycznego	- większość nauczycieli nie uczestniczyła w formach doskonalenia zawodowego dotyczącego metod i form współpracy

Mocne i słabe strony w zakresie funkcjonowania placówki w środowisku lokalnym.

Mocne strony	**Słabe strony**
- dobra współpraca szkoły z instytucjami i urzędami - duże zaangażowanie uczniów i nauczycieli w akcję i imprezy na rzecz innych - szkoła przez swoje działania stwarza możliwość rodzenia się w dzieciach ✓ dużej świadomości w niesieniu pomocy innym ✓ bezinteresowności w działaniach charytatywnych ✓ świadomości dotyczącej wartości edukacji	- zbyt mała promocja szkoły w środowisku lokalnym - mała współpraca z lokalnymi mediami - zbyt mało kontaktów z PPP - mała ilość występów dzieci przed szerszą publicznością(rodzice w szkole) - małe zaangażowanie dzieci w realizację swoich marzeń - mało rozwinięta wśród dzieci wewnętrzna potrzeba do działania

✓ znajomości sposobów doceniania wartości edukacji	

Mocne i słabe strony w zakresie współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym i czy służy promowaniu jej wizerunku i własnemu rozwojowi.

Mocne strony	**Słabe strony**
- podejmowanie przez szkołę różnego rodzaju inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego - współpraca szkoły z różnymi instytucjami - szkoła uwzględnia w swojej pracy potrzeby i możliwości środowiska lokalnego - otwartość szkoły na organizację imprez szkolnych i środowiskowych - dobre wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne - udział szkoły w projektach unijnych i pozyskiwanie środków z funduszu europejskiego - dobra promocja wartości edukacji i potrzeby uczenia się - dobre przekazywanie informacji na terenie szkoły informacji dotyczących osiągnięć uczniów - bardzo dobrze postrzegana jest współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami - wysoko oceniane zebrania i wywiadówki	- rodzice mają małą możliwość dzielenia się opiniami na temat pracy szkoły - w małym stopniu opinie rodziców na temat pracy szkoły są brane pod uwagę - rodzice mają mały wpływ na planowanie działań dotyczących funkcjonowania szkoły - w zbyt małym stopniu tworzone są możliwości wyrażania przez rodziców swoich opinii na temat pracy szkoły - zbyt małe pośrednictwo szkoły z zewnętrznymi instytucjami i organizacjami - mała współpraca z samorządem lokalnym - zbyt mało informacji o szkole w gazetach lokalnych

2. Wnioski wynikające z analizy mocnych i słabych stron szkoły.

- Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów przedmiotowych i wychowawczych.
- Zespoły dokonują analizy efektów swojej pracy: stosują regularne procedury ewaluacyjne oraz dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś etapu.
- Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy.
- Większość nauczycieli nie uczestniczyła w formach doskonalenia zawodowego dotyczącego metod i form współpracy, ale współpraca między nauczycielami układa się dobrze.

- Organizowane są lekcje koleżeńskie, nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, wymieniają informacje, scenariusze, pracują wspólnie przy aktualizacji strony internetowej i kroniki, wymieniają sprawdziany, testy, udzielają sobie wsparcia w procesie pracy z uczniami i rodzicami, otaczają opieką stażystów.
- Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną .
- Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu placówki.
- W szkole są podejmowane działania mające na celu wzbogacenie bazy i wyposażenia dydaktycznego.
- Szkoła posiada odpowiednie wyposażenie, pomoce dydaktyczne sprzyjające właściwemu procesowi kształcenia.
- Uczniowie i pracownicy mają dostęp do materiałów dydaktycznych.
- Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku.
- Szkoła rozpoznaje i uwzględnia w swojej pracy potrzeby i możliwości środowiska lokalnego.
- Szkoła dokonuje zakupu sprzętu i pomocy dydaktycznych.
- Bierze udział w projektach unijnych i pozyskuje środki z funduszu Unii Europejskiej.
- W szkole i w środowisku promowana jest wartość edukacji.
- Upowszechnianie informacji dotyczących ofert edukacyjnych, podejmowanie działań i osiągnięć szkoły odbywa się w różnych formach.
- Osiągnięcia uczniów prezentowane są w prasie lokalnej.
- Szkoła podejmuje projekty unijne, akcje społeczne i informacyjne.
- Podejmowane przez szkołę działania są pozytywnie postrzegane przez uczniów, ich rodziców, partnerów szkoły.
- Przedstawiciele rodziców mają poczucie, że szkole, dyrekcji, nauczycielom i pracownikom szkoły zależy na dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym i promowaniu szkoły.

- Rodzice są zachęcani przez szkołę i korzystają z możliwości dzielenia się opiniami na temat jej pracy oraz procesu nauczania
- Znaczna większość rodziców uważa, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi.
- Szkoła zgodnie ze swoją misją wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- W opinii rodziców są oni wystarczająco informowani o sukcesach swoich dzieci.
- Frekwencja rodziców na zebraniach jest dobra.

3. Rekomendacje, które należ uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.

- należy zachęcać wszystkich nauczycieli do uczestnictwa w formach doskonalenia zawodowego dotyczącego metod i form współpracy;
- kontynuować współpracę z instytucjami działającymi na rzecz oświaty i samorządem lokalnym w celu pozyskiwania środków na podnoszenie atrakcyjności oferty szkoły;
- tworzyć okazje i możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat pracy szkoły;
- dbać o właściwą reklamę szkoły w środowisku lokalnym i współpracować z lokalnymi mediami;
- skutecznie uświadamiać rodzicom jaki jest zakres praw i obowiązków związany z funkcjonowaniem uczniów i rodziców w szkole;
- wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, rodzinnych i edukacyjnych(współpraca z PPP);
- zwiększyć zaangażowanie rodziców w organizację imprez na rzecz środowiska lokalnego.

4. Formy/ sposoby upowszechnienia raportu.

- Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej;
- Opublikowanie raportu na stronie internetowej szkoły;
- Przedstawienie raportu na zebraniu rodziców po 1 września 2012 roku.